



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL
DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471,
SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA-
HUANCABAMBA, 2015**

AUTOR

Br. FAUSTINO HUAMÁN CORREA

PARA OPTAR EL TÍTULO

**DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO HUMANO Y SUS RELACIONES CON LA ESTÉTICA, LA LÚDICA Y LA
CREATIVIDAD**

PIURA-PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL
SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE
CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA, 2015**

AUTOR

.....
Br. FAUSTINO HUAMÁN CORREA

Autor

.....
Mgtr. JULIO CÉSAR TOCTO CORREA

Asesor

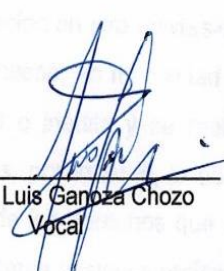
Piura, Perú


2019

JURADO CALIFICADOR:

Tesis titulada:

RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA, 2015


Mgtr. Luis Ganoza Chozo
Vocal


Dr. Luis Arnaldo Cruz García
Secretario


Dr. Edison Torres Aldave
Presidente

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **FAUSTINO HUAMÁN CORREA** identificado con DNI N°43625638, domiciliado en Calle Huascar # 105 Huancabamba, en calidad de AUTOR(A) de la Tesis Titulada: **RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA, 2015**, me permito presentar el texto en mención a la Escuela Profesional De Educación Primaria a través de este medio certifico:

a. Que el contenido de la tesis no ha sido postulado simultáneamente en otra universidad.

b. Que los textos presentados no han sido publicados o aceptados para su publicación en otra universidad o medio.

Asimismo, en mi calidad de AUTOR manifiesto que la obra postulada es original e inédita y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y por lo tanto soy titular de los derechos que surgen de la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como AUTOR, asumiré toda la responsabilidad, respondiendo por cualquier reivindicación, plagio u otra clase de reclamación que al respecto pudiera sobrevenir, y saldrá en defensa de los derechos aquí cedidos; para todos los efectos la Institución, el asesor actúan como terceros de buena fe.

En Piura a los 13 días del mes de marzo de 2019

Firma



Nombre

FAUSTINO HUAMÁN CORREA

DNI N°

43625638



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Los miembros de Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de Tesis, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, presentada por:

Br. FAUSTINO HUAMAN CORREA.

Con el asesoramiento del **Mgtr. JULIO TOCTO CORREA**, denominada:

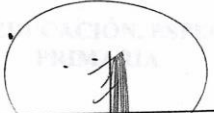
RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMÉN DE LA FRONTERA-HUANCABAMBA, 2015.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones formuladas, el jurado Ad-Hoc declara:

APROBADA					DESAPROBADA
EXCELENTE (20)	SOBRESALIENTE (19 - 18)	MUY BUENO (17 - 16)	BUENO (15 - 13)	REGULAR (12 - 11)	

En consecuencia, previa aprobación del Art° 37 del Reglamento para la obtención de Título Profesional mediante Tesis en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Piura (Aprobado según Resolución de Consejo Universitario N° 1073-CU-2014, de fecha 01 - 10 - 2014).

Piura, viernes 28 de junio de 2019.


Dr. EDISÓN TORRES ALDAVE
PRESIDENTE


Dr. LUIS CRUZ GARCÍA
SECRETARIO


Mgtr. LUIS GANGOZA CHOZO.
VOCAL

**© RELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL
TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA
FRONTERA-HUANCABAMBA, 2015**

Autor: FAUSTINO HUAMAN CORREA

Portada:

Solapa:

Contraportada:

Piura / Perú.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos Agradezco principalmente a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante, cuando estuve en los momentos más críticos de mi carrera. Y hacerme ver que siempre hay solución ante cada problema no importa el tamaño que sea.

A mis padres, mis hermanos, mi abuela, por darme el apoyo económico, crítico, ideológico para esta gran etapa de mi vida, de verdad que sin ustedes esto no sería posible.

A mis profesores que me enseñaron, y me instruyeron lo mejor posible para ser excelente tanto en el ámbito profesional, como en el personal y humano. Además, a aquellos profesores que gracias a que eran exigentes pude alcanzar las metas trazadas.

A mis amigos, con el cual compartí gran parte de mi vida durante estos años de carrera, en donde vivimos todo tipo de experiencias, las alegres, tristes, estresantes y demás, gracias por estar conmigo. A mi asesor Julio César Tocto Correa, que me apoyo ante todo momento para la realización de este proyecto y estuvo presente para las revisiones pertinentes para hacer de este, un gran y factible proyecto.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	xii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Caracterización de la problemática.....	4
1.2. Enunciado del problema	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos de investigación	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Hipótesis de investigación.....	8
1.5.1. Hipótesis general.....	8
1.5.2. Hipótesis específicas	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
3.1.1. Antecedentes internacionales	9
3.1.2. Antecedentes nacionales	12
3.1.3. Antecedentes locales	18
2.2. Base teórico- conceptuales.....	21
2.2.1. Hábitos de estudio	21
2.2.1.1. Formación de los hábitos de estudio.	22
2.2.1.2. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.....	23
2.2.1.3. Factores para formar los hábitos de estudio.	25
Tipos de métodos de estudio.	27
Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.	30
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico.	32
CAPÍTULO III.....	34
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1. Tipo y nivel de investigación	34

3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y muestra	35
3.4. Variables de investigación	36
3.5. Métodos.....	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7. Diseño de análisis de datos (rehacer)	44
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1. Presentación de los resultados.....	45
4.1.1. Hábitos de estudio que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes..	45
4.1.2. Rendimiento escolar en los niños de 3 y 4°	53
4.1.3. Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio	61
4.2. Discusión de resultados.....	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69
Anexo N° 1 Matriz General de la investigación	70
Anexo N° 2 Matriz General del problema de investigación	70
Anexo N° 3 Cuestionario de hábitos de estudio.....	73
Anexo N° 4 Guía de observación sobre rendimiento académico	74

Índice de tablas

Tabla 1 Espacio y ambiente de estudio.....	45
Tabla 2 Tiempo y planificación del estudio	46
Tabla 3 Método de estudio	47
Tabla 4 Motivación por el estudio.....	48
Tabla 5 Espacio y ambiente de estudio para 4º grado.....	49
Tabla 6 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado.....	50
Tabla 7 Método de estudio	51
Tabla 8 Motivación por el estudio.....	52
Tabla 9 Construye su identidad	53
Tabla 10 Convive y participa democráticamente	54
Tabla 11 Construye interpretaciones históricas	55
Tabla 12 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	56
Tabla 13 Construye su identidad.....	57
Tabla 14 Convive y participa democráticamente	58
Tabla 15 Construye interpretaciones históricas	59
Tabla 16 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	60

Índice de figuras

Figura 1 Conocimiento, capacidad y deseo.....	22
Figura 2 Factores de los hábitos de estudio.....	26
Figura 3 Tipos de métodos de estudio.	27
Figura 4 Esquema del método de estudio	31
Figura 5 Espacio y ambiente de estudio	46
Figura 6 Tiempo y planificación del estudio.....	46
Figura 7 Método de estudio.....	47
Figura 8 Motivación por el estudio	49
Figura 9 Espacio y ambiente de estudio para 4º grado	49
Figura 10 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado	50
Figura 11 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado	51
Figura 12 Motivación por el estudio	52
Figura 13 Construye su identidad.....	54
Figura 14 Convive y participa democráticamente	55
Figura 15 Construye interpretaciones históricas	56
Figura 16 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	57
Figura 17 Construye su identidad	58
Figura 18 Convive y participa democráticamente	59
Figura 19 Construye interpretaciones históricas	60
Figura 20 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	61

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015. La investigación es de tipo básica con enfoque cuantitativo, por su nivel es de tipo correlacional, pretende establecer la relación entre dos variables de investigación. La muestra estuvo constituida por 18 personas, entre los cuales había 16 niños y 2 docentes. Los niños fueron distribuidos en dos grados tercero y cuarto. Se procedió a recolectar datos conceptuales y del contexto, para los conceptos se utilizó la técnica del fichaje; mientras que para la recolección de datos de campo se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio. El cuestionario de hábitos permitió tener datos exactos, en tanto es una "evaluación diagnóstica" y permite asociarlo con los hábitos de estudio determinado por la ficha de observación. Los resultados de ambos instrumentos fueron comparados, determinando que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Quedo demostrado que a mayor hábito de estudio mayor rendimiento académico, es decir si se impulsa, fortalece o mejora los hábitos de estudio, entonces mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: rendimiento académico, hábitos, estudio, planificación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance in the Social Personal Area of students in the third and fourth grade of the Educational Institution 14471, Sapalache, Carmen de la Frontera-Huancabamba District , 2015. The research is of a basic type with a quantitative approach, because of its level it is of a correlational type, it aims to establish the relationship between two research variables. The sample consisted of 18 people, including 16 children and 2 teachers. The children were distributed in two third and fourth grades. Conceptual and context data were collected, for the concepts the signing technique was used; while a study habits questionnaire was used to collect field data. The habits questionnaire allowed us to have exact data, as it is a "diagnostic evaluation" and allows it to be associated with the study habits determined by the observation form. The results of both instruments were compared, determining that there is a significant relationship between study habits and academic performance. It has been shown that the greater the habit of studying, the greater the academic performance, that is, if it promotes, strengthens or improves the study habits, then the academic performance of the students will improve.

Keywords: academic performance, habits, study, planning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía.

El trabajo aborda la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico y está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo contiene el planteamiento de la investigación, el enunciado del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis. Dichos componentes son esenciales y forman la parte lógica de la investigación.

El capítulo II está comprendido por el marco teórico de la investigación. En ella se presenta un conjunto de estudios previos o antecedentes que se relacionan directamente con la investigación. Se presenta también la base teórica o sustento teórico de las variables que se involucran en el estudio realizado.

En el tercer capítulo se ha considerado el método de investigación, el cual comprende el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, variables y definición de las mismas, técnicas e instrumentos de recolección de dato y el diseño de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los hallazgos de la investigación o resultados de la misma. Los resultados se presentan teniendo en cuenta la coherencia lógica entre variables, hipótesis, objetivos y problema de investigación.

Finalmente, en la investigación se incluye conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización de la problemática

A nivel de América Latina, según el estudio de (Argentina Gómez, 2013), es importante considerar el tema sobre el rendimiento académico de la juventud, ya que en la actualidad, ellos carecen de la práctica de buenos hábitos de estudio, sumando a ello los malos hábitos en la alimentación, el medio en el que se desenvuelven, el tipo de amistad que puedan tener, su nivel socioeconómico y la falta de comunicación con sus padres. En fin, todos estos factores influyen de gran manera en su rendimiento escolar. Como resultado de los factores mencionados, los centros educativos reflejan a través de estadísticas, el fracaso del alumno en la aprobación de determinadas materias, especialmente en las áreas de Matemática y Lenguaje. Algunos pierden el ciclo escolar y por ende existe deserción de parte de ellos. La repitencia de otros hace que el alumno se atenga en los conocimientos adquiridos del año anterior y no se esfuerza en mejorar sus conocimientos, conformándose, con lo que ya sabe y no se toma la molestia en investigar a fondo los contenidos en clase. Pues, el interés depende muchas veces del incentivo que pueda recibir a través de sus maestros y padres de familia. Los buenos hábitos de estudio hacen que alumno adquiera la habilidad de interpretar, asimilar y retener contenidos para luego aplicarlos en la vida cotidiana. El adquirir buenos hábitos de estudio, es factor importante para alcanzar el éxito deseado en la preparación académica, así como en adquisición de valores.

Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores, a nivel departamental solamente algunos alumnos se han destacado comparando las estadísticas de alumnos inscritos en los centros

educativos. Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de los hijos, sin embargo, tampoco es posible puesto que no llegan en la totalidad, padres alcohólicos, padres que han emigrado a los Estados Unidos, la desintegración familiar, hijos que viven con los abuelos, todo esto trae como consecuencia la desinformación, la poca colaboración en el proceso educativo. Por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades de formación de los hijos, de igual manera los educandos reflejan un bajo rendimiento evaluar tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar. Así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes, problemas de alcoholismo, hasta asumir un rol de padre o madre a corta edad. De esa misma manera surge la preocupación y la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos, y si estos se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen, durante el transcurso de la formación académica, ante la demanda de las exigencias actuales, el ser humano, hombre o mujer que no se selecciona, se elimina. Es necesario hacer del estudio un hábito de vida.

La experiencia profesional de muchos docentes a nivel nacional, como lo señala (Ortega Mollo, 2012), permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar

sus tareas educativas. Situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Los estudiantes de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba presentan dificultades en la forma de estudio y trabajo intelectual, tienen dificultades en la forma de estudiar, tales como actitudes poco favorables para el estudio de las materias asociadas al Área Personal Social, ambiente externo inadecuado, limitada planificación, manejo inadecuado de métodos de estudio, escasa concentración, desfavorable aprovechamiento de clases, espontaneidad para reconocer sus dificultades en el estudio.

1.2. Enunciado del problema

Por lo expuesto, resulta de interés realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015?

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica debido a que los hábitos de estudio ayudan a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, éste a su vez se manifiesta en el rendimiento académico, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y las habilidades para beneficio de los estudiantes, para bienestar de la comunidad, además que se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en el

rendimiento académico de los estudiantes. La investigación de ambas variables es importante en tanto haya menor hábito de estudio, se profundizará la situación caótica de los resultados obtenidos en el rendimiento académico. A medida que pasan los años, en el Perú se afirma que el rendimiento académico ha decaído y que la calidad de la formación no es la adecuada, por lo tanto llama la atención de muchos investigadores, profesionales, docentes, padres de familia y críticos del sistema educativo. En ese sentido, la presente investigación aportara de modo práctico en la utilización de instrumentos concretos en el recojo y análisis de los datos, en las aulas con estos datos se podrá hacer propuestas de solución, se podrá establecer línea y acciones para mejorar los hábitos de estudio; del mismo modo el aporte metodológico proporcionará los diversos pasos seguidos desde la planificación de la investigación hasta la etapa de comunicación, en el plano teórico la información proporciona datos actualizados que beneficiaran a los docentes, estudiantes, directivos y otros profesionales que intervengan en favor de la mejora de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La investigación beneficiara a los docentes, quienes en repetidas ocasiones no enseñan las técnicas de estudio que sean pertinentes para el aprendizaje y esto ocasiona el bajo rendimiento de los estudiantes. Los padres de familia son otros beneficiados, en tanto ellos, por descuido o desconocimiento no saben orientar a sus hijos en el estudio diario, en el manejo del tiempo, en la utilización de técnicas. El mayor beneficiado será el alumno, en tanto mejore su rendimiento académico y aprendizaje.

1.4. Objetivos de investigación

El presente estudio ha diseñado los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar cuáles son los hábitos de estudio que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes en la realización de sus tareas escolares.
2. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Analizar la relación existente en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

1.5. Hipótesis de investigación

Las hipótesis de investigación, para el presente estudio son:

1.5.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan de modo significativo en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015

1.5.2. Hipótesis específicas

1. Los hábitos de estudio ayudan a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. El rendimiento académico de la mayoría de estudiantes es muy bajo.
3. A mayor hábito de estudio mayor rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Freire Enríquez, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Mana, período lectivo 2011-2012. La Maná - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

La investigación tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012.

La investigación concluye que en el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento

académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo. Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados.

Argentina Gómez, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el Instituto Básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

El propósito de la investigación fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Se evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico.

La investigación concluye que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades. Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Las acciones a mejorar el estudio de los alumnos no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre. Las principales dificultades que tienen los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo. Las condiciones ambientales que tienen los alumnos en algunos son escasos, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (ITECA). La poca colaboración de los padres en asistir a reuniones relacionados a la educación de sus hijos, como también padres alcohólicos, padres analfabetas y padres que han emigrado, esto hace a que no se supervisen las tareas, no estar pendiente de todas las actividades que realizan los hijos, todo esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Andrés Horacio, P. (2013). Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Universidad Abierta Interamericana.

La investigación buscó establecer la relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. En las conclusiones se destaca que el rendimiento académico se relaciona de manera significativa con los hábitos de estudio. Es vital trabajar el rendimiento académico y los hábitos de estudio con diversas tutorías. A pesar de los buenos hábitos de estudio que presentan los estudiantes y del buen rendimiento académico no podemos dejar de notar todas las tablas trabajadas sobre hábitos de estudio se encontró un nivel bajo de puntuación en el Factor VE, que hace referencia a la búsqueda de información. Consideramos que éste es un punto en el que se debe trabajar sobre los alumnos dado que luego de su egreso de la facultad se encontrará con que ya no tiene la información servida por el docente y necesitará procurarse sus propios medios para conseguirla, es por esto que debe reforzarse en el alumno el ser autosuficiente en la búsqueda de información. Otro punto a reforzar en los alumnos es la comunicación, tanto escrita como oral ya que este es otro apartado que dio baja puntuación entre los alumnos objetos de esta investigación.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Giraldo, T. (2015). Hábitos de estudio y comprensión lectora de los alumnos del I Grado "C" de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariategui de la ciudad de Barranca. Huaraz, Perú: Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".

La investigación se realizó con el objetivo de explicar la relación entre los hábitos de estudio con la comprensión lectora. Este estudio se enmarca dentro de la investigación descriptiva correlacional. La muestra estuvo

conformada por 23 alumnos del 1 o grado "C", del turno tarde, de ambos sexos, de educación secundaria. Se aplicó la encuesta sobre los hábitos de estudio y el test de entrada de comprensión lectora en sus tres niveles validado por el asesor. Los resultados deben demostrar que los hábitos de estudio se relacionan o no directamente con la mejora significativa de la comprensión lectora de los alumnos de secundaria.

La investigación concluyó que Los hábitos de estudio no se relacionan directamente con la mejora significativa de la comprensión lectora de los alumnos del 1 ° grado de secundaria de la LE José Carlos Mariátegui de la ciudad de Barranca. La mejora de las condiciones ambientales no influye en una mayor comprensión lectora a nivel literal porque, aunque los estudiantes no tienen las mejores condiciones ambientales: lugar de estudio, mesa de trabajo, iluminación, ventilación; obtienen puntuaciones buenas en el nivel de comprensión lectora literal. La mejora en la planificación de estudio no genera mayor comprensión lectora a nivel inferencial porque, aunque los estudiantes no tienen la mejor planificación de estudio: dónde, cómo, para qué, cuánto y horario de estudio; obtienen puntuaciones excelentes en el nivel de comprensión lectora inferencial. La mejora de las técnicas de estudio sda lugar a una mayor comprensión lectora a nivel evaluativa; porque los estudiantes utilizan técnicas de estudio como el subrayado, mapas conceptuales, inferencias y resumen; obteniendo puntuaciones excelentes en el nivel de comprensión lectora evaluativa.

Picasso-Pozo, M. Á. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico . Lima: Universidad de San Martín de Porres.

El propósito de la investigación fue determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos. Estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Para evaluar los hábitos de lectura se empleó una encuesta de diez preguntas, con opciones para marcar. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados. Respecto al hábito de lectura, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes.

Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. Respecto a hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo (62,0%). No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p: 0,89$). Se concluye que la mayoría de estudiantes de presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Grados Portocarrero, J. C., & Alfaro Vásquez, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Lima: Universidad Peruana Unión.

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Material y Métodos: El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes del primer año de la EAP de Psicología (86), de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco dimensiones. La técnica que se usó fue la encuesta. Resultados: Con respecto al nivel de rendimiento académico obtenido de acuerdo al promedio ponderado, se encontró que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ($\text{sig.}=.00$, $p<0.05$), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes.

La investigación concluye que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

Vigo Quiñones, A. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener

La investigación tuvo como propósito la influencia existente entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de estudios de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los

Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias. La investigación está enmarcada dentro del Tipo de investigación Básica y en cuanto al nivel de estudio la presente investigación se ubica dentro del esquema de investigación exploratoria – descriptiva.

En las conclusiones, se destaca que Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia significativa entre ambas variables Académico. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en nuestro trabajo de investigación. Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que un elevado porcentaje (71.5%) de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro tendencia (-) a tendencia (+) del Baremo dispersigráfico mejor dicho están en el punto medio en cuanto a hábitos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 24.5% de los alumnos del I año de estudios de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos de la Región Lima Provincias tienen hábitos de estudio positivos y muy positivos y lamentablemente se tiene un 4.1% de alumnos que tienen hábitos de estudios negativos. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 69.4% son alumnos considerados como buenos con un promedio de notas entre 13 a 16 con un nivel suficiente en su proceso de aprendizaje. El 16.3% de los estudiados tienen un rendimiento académico Regular, y solo un 14.3% son alumnos deficientes, pero no se tiene ningún alumno excelente.

3.1.3. Antecedentes locales

Vivar Farfán, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura: Universidad de Piura.

El propósito principal de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012. La investigación concluyó que El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listeningspeaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas. El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Esto indica que el resultado hubiera

sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Con este dato concluimos que se debió trabajar con más énfasis la habilidad de escritura (Writing) que lleva al alumno a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada. El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Este resultado dice que fue necesario la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Díaz, M. (2013). Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura. Piura: UCV.

La investigación tuvo como propósito determinar la relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV. Se utilizó un instrumento ya elaborado en el año de 1985 y revisado en 1988, denominado Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri.

El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar. El Test de Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco áreas. La primera área permite conocer cómo estudian los alumnos; la segunda dimensión, identifica cómo el estudiante realiza sus tareas; la tercera la forma como la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases. En la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

La investigación concluyó que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes. En este caso, se puede observar que, los que muestran un mejor rendimiento académico, son los que tienen mejores hábitos de estudios y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudios se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el

mismo. No existe relación significativa entre los hábitos de estudio, el sexo y la edad en los estudiantes. Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la variable sexo en los estudiantes.

2.2. Base teórico- conceptuales

2.2.1. Hábitos de estudio

El término *habito*, es suigeneris y sus inicios se remonta a la raíz latina “*habitus*”, esto es entendido como que “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originando tendencias instintivas” (Castillo & Cervantes, 2015, pág. 136). La RAE 2011 señala también que es la facilidad que se adquiere por larga y constante práctica de un mismo ejercicio. La característica principal del hábito es realizar las mismas actividades utilizando diversas técnicas para poder asimilar conocimientos.

Por otro lado (Covey, 2012), señala que el hábito es “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”



Figura 1 Conocimiento, capacidad y deseo

De ese modo es vital que los estudiantes tengan el deseo de aprender a leer, de aprender a ver el mundo de modo práctico y reflexivo, en ese plano se pregunte sobre la naturaleza de los hechos y las causas, después de ello traten de aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica diaria. Un estudiante que quiere ser un escritor de novelas debe combinar un espacio y tiempo cotidiano para ampliar sus deseos sobre sus temáticas, luego preguntarse constantemente que es lo que quiere hacer y porque va hacer cada cosa, después de ello tiene que aplicar diversos procedimientos.

Asimismo (Murow Troice & Verduzco, 2001, pág. 73) explica que el hábito “es una cosa que hacemos por costumbre y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir una y otra vez la misma actividad hasta que esa conducta forme parte de la rutina diaria”. Compete a los docentes, padres de familia y autoridades de la I.E fomentar este comportamiento para que los estudiantes puedan agenciarse de nuevos conocimientos, adquieran nuevas habilidades y formas de formas de estudio.

2.2.1.1. Formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

El proceso de formación de los hábitos de estudio debe ser iniciado por el docente “debe estratégicamente organizar y explicar” (Gavotto, 2012). El docente de aula debe crear las condiciones necesarias y debe entregar diversas herramientas para que el estudiante desarrolle el amor hacia el estudio. De ese modo podrá repetir diversas actividades expuestas o desarrolladas en la escuela. La escuela es el mejor escenario en la que se desarrolla los hábitos de estudio. Desde la escuela debe orientarse a los padres de familia para consolidar los hábitos de estudio, los padres facilitarían esta formación, en tanto son ellos los que mejor desarrollan “la comunicación, las relaciones humanas y el razonamiento” (Soto Salgado, 2015). Las tareas están claras, el trabajo debe ser compartido y la misión de los docentes es estimular los hábitos de estudio con la ayuda de los padres de familia.

2.2.1.2. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Algunas técnicas básicas son las siguientes:

Para (Jiménez Ortega, Los mejores hábitos y técnicas de estudio, 2015) “la técnica del subrayado sirve para destacar las palabras claves o más importantes de un texto. Para subrayar correctamente debemos leer con mucha atención; así la lectura será más lenta y comprenderemos lo leído más a fondo y mejor”. Esta técnica es muy importante para desarrollar los hábitos de estudio, con el subrayado los niños van adquiriendo nuevos conocimientos, también se desarrolla el pensamiento reflexivo y nacen algunas interrogantes. Por otro lado está la técnica del resumen, según (Jiménez Ortega & González Torres, 2004) “la técnica del resumen ofrece muchas ventajas; entre las cuales podemos destacar: Desarrolla la capacidad de expresión escrita. Al ser una técnica activa aumenta la capacidad de atención y concentración. Al ser una redacción que relaciona ideas es un buen ejercicio que te prepara para el examen. Simplifica las tareas de repaso y memorización. Refuerza la capacidad de organizar de modo lógico el material de estudio”. El resumen ayuda a mantener lo esencial de un texto y desarrolla el pensamiento sintético.

También es vital enseñarles a los estudiantes a trabajar con mapas mentales y mapas semánticos. “El Mapa Mental es una herramienta que permite la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje. Lo que hace diferente al Mapa Mental de otras técnicas de ordenamiento de información es que nos permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los

hemisferios cerebrales. Un mapa mental se enfoca en una idea; Un mapa conceptual trabaja con varias o muchas” (AENOR, 2015)

2.2.1.3. Factores para formar los hábitos de estudio.

Factores psicológicos, estos factores “incluyen características personales, como motivación, autoeficacia, sensación de control personal, así como la capacidad de disfrutar del estudio y percibir los beneficios que genera” (Meléndez, 2008). Los factores psicológicos son condiciones familiares que limitan o agilizan la actitud positiva y el deseo de aprender. Estos factores deben ser entendidos adecuadamente y deben ser fortalecidos por los docentes y padres de familia de modo positivo. Estos factores tienen que ver con el sueño adecuado, los sentimientos y emociones equilibradas.

Los factores ambientales comprenden “familia, escuela, barrio.” (García C. , 2012) Estos factores influyen de modo significativo en los hábitos de estudio. Los factores ambientales familiares incluyen el ambiente de estudio en la casa, el clima, la disponibilidad de medios y materiales, etc. Esto debe estar correctamente organizado, para que haya una buena concentración. Del mismo modo el barrio en el que se encuentra la escuela es vital porque depende del nivel cultural y de los hábitos del entorno para poder agenciarse de buenos hábitos de estudio. El barrio debe contar con un lugar tranquilo con pocas distracciones como festividades, ruidos y sobre todo estar libre de problemas entre familiares y lugareños.

El factor instrumental manifiesta que: “Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (Ortega Mollo, 2012)

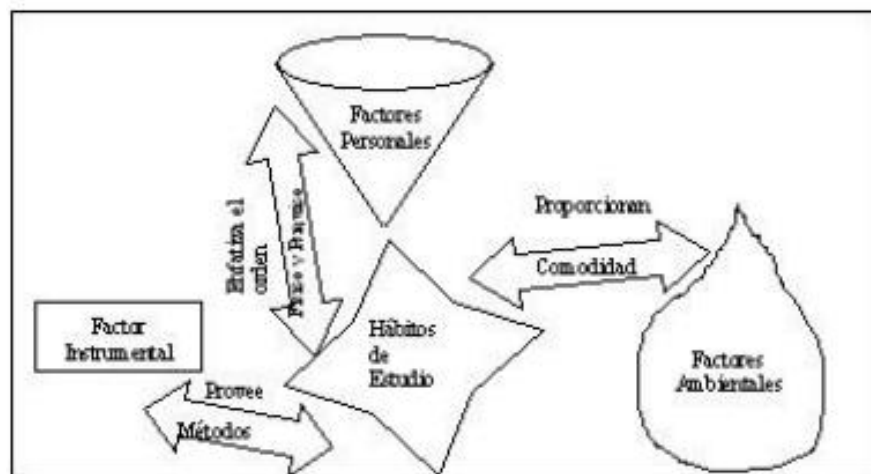


Figura 2 Factores de los hábitos de estudio

Es decir que para formar hábitos de estudio es necesario contar con los 3 factores como: factor psicológico, ambiental e instrumental.

2.2.1.4. Métodos de estudio.

La palabra método significa camino hacia el conocimiento, pero un camino trazado ordenadamente según un plan definido a través de los objetivos propuestos. Por lo tanto, un método de estudio es el camino

pertinente que permite alcanzar un adecuado entendimiento de lo que se estudia y facilita la concentración.

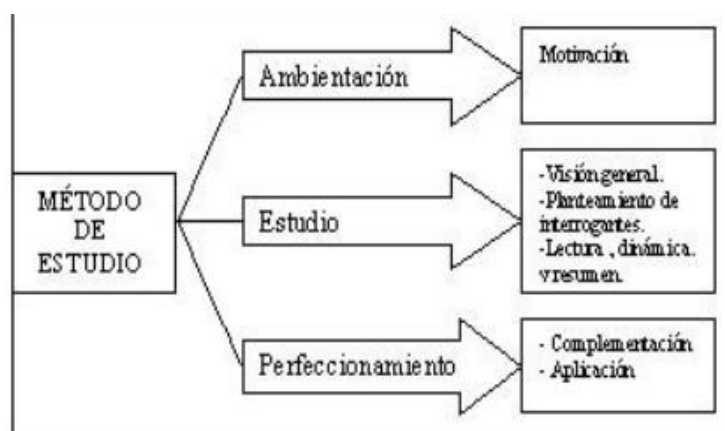


Figura 3 Tipos de métodos de estudio.

Método EPLE2R

Este método de estudio sistemático ha sido considerado como una ayuda de primer orden en muchas universidades norteamericanas. (Guerrero, 2013) EPLE2R es una sigla que recoge los cinco momentos o fases fundamentales de este proceso metodológico: Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar.

Se desarrolla de la siguiente manera:

Explorar: Lo primero que hay que hacer al enfrentarse a la lectura de un libro es explorar, indagar sobre los fines y los propósitos que han conducido al autor a escribirlo. El prólogo, los índices de la obra y los resúmenes, que puedan ofrecerse al final de cada capítulo, ayudarán en esa tarea. Además, una rápida ojeada sobre estos elementos y los contenidos generales del libro permitirán formarse una visión global que servirá de guía en el estudio más pormenorizado

que se hace más tarde de las distintas partes del mismo. Se abre una interrogante que se mantendrá durante toda la lectura, acerca de si el autor responde a los objetivos que se ha planteado. Asimismo, importa informarse sobre el autor, su mentalidad, sus cualidades humanas, técnicas literarias, etc.

Cuando se trate de obras científicas o manuales de estudio es importante fijarse en los datos técnicos de la edición, en especial la fecha de impresión, que puede aclarar mucho sobre la actualización de los datos y los contenidos.

Preguntar: A medida que se lee, se hacen preguntas a las que el autor no haya respondido. De esta manera se adopta una actitud crítica y activa; es decir, no se recibe pasivamente lo que el autor dice, sino que hay un dialogo con él y se establece una relación entre lo que se lee y los intereses personales. Además de estos interrogantes es bueno preguntarse también al iniciar cada capítulo: ¿En qué medida contribuye este capítulo a la consecución de los objetivos generales que el autor se ha propuesto?

Leer: Equivale a analizar y a saber resumir. Una lectura activa obliga a subrayar, a tomar notas, a hacer esquemas, etc. Saber leer significa tener capacidad para discriminar lo esencial de lo accesorio, saber diferenciar las ideas principales de las secundarias o de los simples detalles.

Recitar: Al final de cada capítulo o de cada apartado importante, se ha de estar en condiciones de saberse contar a sí mismos la síntesis de

lo leído, porque ayudará a fijar las ideas más importantes y a no convertir la lectura en un ejercicio mecánico falto de profundidad. Además, la recitación potencia a la memoria y la atención, y mantiene despierto el interés. Por otra parte, permite descubrir errores y lagunas al mostrar dónde hay algo que no se ha entendido correctamente.

Repasar: El repaso no es una técnica que se deba utilizar únicamente en caso de exámenes, sino siempre que haya interés en aprender. Poner en práctica lo antes posible lo que se lee o estudia es la mejor manera de garantizar su recuerdo; contar a otros lo que se lee o estudia sirve de repaso. Es bueno repasar los apuntes que se toman en las clases lo antes posible, pensándolos o discutiéndolos con los compañeros, aunque solo sea durante algunos minutos.

El Método "E.F.G.H.I

Según el estudio de (Fernández, 2013) este método enseña a aprovechar con más eficiencia la mente de los estudiantes, ayudándolos a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio.

Este método creado por Thomas F. Staton, se denomina, en inglés, PQIRST, en donde cada letra representa la inicial de las palabras que describen la fase del método. En español, el método se denomina EFGHI. (E) examen preliminar (consiste en una ojeada rápida del libro), (F) formularse preguntas sobre el posible contenido (de inmediato debemos formularnos algunas preguntas), (G) ganar información (debemos de ganar información mediante la lectura), (H):

hablar para describir (Debemos hacer un repaso con las propias palabras del lector), (I) investigar los conocimientos (es un repaso de la etapa anterior).

El Método "PIL3R"

Panorama general (consiste en leer brevemente las partes introductorias). (I) ideas fundamentales (es un proceso de lectura comprensiva para distinguir las ideas fundamentales). (L) lectura (esta lectura se realiza para contestar las interrogantes anteriores). (R) (R1) (el lector explicara con sus propias palabras el contenido de la lectura). Reflexión (R3) meditación sobre los conocimientos que tenemos. Repaso: para recordar con facilidad.

Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.

Hernández (1998) citado por (Ortega Mollo, 2012), sostiene que las técnicas de estudio "son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta". (p.66) En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

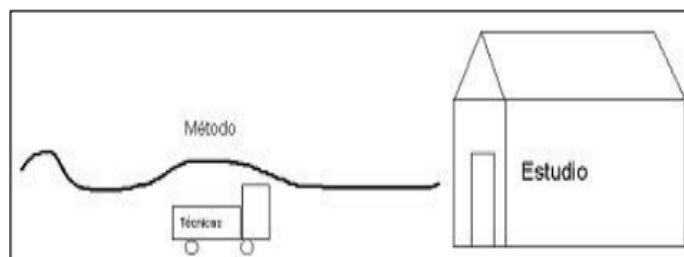


Figura 4 Esquema del método de estudio

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente, la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

2.2.2. Rendimiento académico

De acuerdo con (Gajardo, 2012) el rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos. El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Epíteto decía que "cada uno no es lo que es, sino lo que cree que es", las ideas que tenemos de la realidad son casi más relevantes que la realidad misma.

Según el estudio de (García L. , 2015) el Rendimiento Académico es una de los factores más preocupantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje a

nivel mundial, razón por lo cual se encuentran con facilidad investigaciones que abordan este constructo y que tienen como fin común identificar relaciones que permitan establecer algunas de las causas de dicho Rendimiento.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico.

(García L. , 2015) Señala que el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador", y en tal sentido, "El Rendimiento Académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación". Touron (1984), citado por (Ortega Mollo, 2012) expresa que "el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares." (p.48). Por otro lado Taba (1996), señala que "los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables

conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.” (p.82)

2.2.2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para Quevedo (1993), citado por (Ortega Mollo, 2012), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52)

Según State (2000), citado por (Ortega Mollo, 2012) señala que: “Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.”(p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de

estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

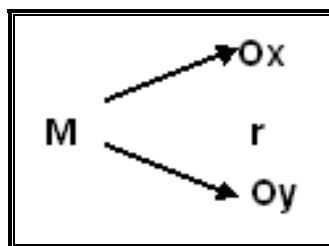
3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación de acuerdo al grado de abstracción es básica, en tanto no “tiene pretensiones de aplicación inmediata de sus hallazgos” (Galán & Martínez, 2014). Lo que busca es un análisis de las variables implicadas y la correlación de las mismas, en otras palabras “pretende hacer un breve diagnóstico y profundizar en la comprensión teórica del rendimiento académico en relación con los hábitos de estudio” (Sáenz, 2013)

El nivel de la investigación es correlacional “se utiliza para investigar la relación o correlación de las variables” (Morris, 2005, pág. 85), para ello en investigador, “utilizará la estadística correlacional” (Burns, 2010).

3.2. Diseño de investigación

La investigación fue descriptiva lineal, gráficamente quedó del siguiente modo:



Donde

M = Alumnos

Ox = actividades económicas

Oy = El rendimiento académico

r = Relación

3.3. Población y muestra

Población

La población está constituida por los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015

Población	Sexo		Total
	Tercero	Cuarto	
Niños	9	7	16
Docentes	1	1	2
Total	10	8	18

Muestra

Como la población es muy pequeña, se ha determinado utilizar la técnica del muestreo por conveniencia, considerando que es la “la de más fácil acceso a la población de estudio, es fácil de medir y es cooperativa, es decir pueden intervenir los pocos actores existentes en el estudio” (Malhotra, 2004)

U=n= 18 personas

3.4. Variables de investigación

V.I: Hábitos de estudio

V.D: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
V.I Hábitos de estudio	Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (Covey, 2012)	Espacio y ambiente de estudio	¿Estudias en un lugar fijo?
			¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?
			¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?
			¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?
			¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?
		Tiempo y planificación del estudio	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?
			¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?
			¿Estudias todos los días a una hora fija?
			¿Estudias diariamente todas las asignaturas?
			¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?
			Cuando estudias, ¿empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?
			¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?
			¿Anotas las fechas de las evaluaciones?
		Método de estudio	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?
			¿Elaboras esquemas para comprender mejor?
			¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?
			¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?
			¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?
			¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?
			¿Resaltas los datos importantes?
			¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?
		Motivación por el estudio	¿Confías en tu capacidad para aprender?
			¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?

V.D. Rendimiento o académico	El Rendimiento Académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (García L. , 2015)		¿Investigas para profundizar lo visto en clases?
			¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?
			¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?
			¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?
			¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?
			¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?
		20–18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
		17–14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
		13–11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.
		Construye su identidad	Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.
			Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad
			Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente
			Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares
			Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita
		Convive y participa democráticamente	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula
			Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región
			Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula
			Interviene al observar un conflicto
			Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos
		Construye interpretaciones históricas	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos
			Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo

			Narra hechos o procesos históricos claves
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas
			Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia
			Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida

3.5. Métodos

Los métodos utilizados en la presente investigación son las siguientes:

Analítico

Este método consiste en “separar los conceptos de las variables rendimiento académico y hábitos de estudio, en sus distintos elementos (dimensiones e indicadores) para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto, aplicado a otro contexto” (Hurtado & Toro, 2007)

Sintético

Después de haber separado los componentes de las variables, y haberlo aplicado al contexto de la I.E se procederá a “integrar los nuevos elementos encontrados para tener una comprensión sistemática de los hechos que implica la relación de ambas variables” (Bernal Torres, 2010)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó lo siguiente:

Lo que se va utilizar un cuestionario de hábitos de estudio (Guzmán & Martínez, 2015). Esta técnica es vital para la “evaluación diagnóstica”, en ella se va registrar los hábitos de estudio (Mora, 2007). También se va aplicar una guía de observación para recolectar los datos asociados al rendimiento académico del área de personal social. Para el caso de rendimiento académico se considerará un examen del área correspondiente, así mismo las notas registradas durante el año escolar.

Fichaje: El fichaje es una técnica que permite recolectar información secundaria, cuyos instrumentos son la ficha bibliográfica y la ficha textual.

3.7. Diseño de análisis de datos (rehacer)

En el procesamiento y análisis de datos se asumió el procedimiento que a continuación se indica:

- **Conteo:** Se hizo el conteo de respuestas dadas en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de datos.
- **Tabulación:** Con el uso de este mismo programa se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.
- **Interpretación:** Se hizo una referencia introductoria, la descripción de los datos significativos y las síntesis y conclusiones relativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

4.1.1. Hábitos de estudio que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 1 Espacio y ambiente de estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Estudias en un lugar fijo?	1	11	3	33.3	5	55.6	9	100
¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?	1	11	4	44.4	4	44.4	9	100
¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?	0	0	4	44.4	5	55.6	9	100
¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?	0	0	4	44.4	5	55.6	9	100
¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?	0	0	4	44.4	5	55.6	9	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Se observa el predominio de la moda en las respuestas negativas: nunca.

Esto se traduce en un lugar poco fijo para el estudio, poca ventilación, escaso orden, limitados materiales de estudio.

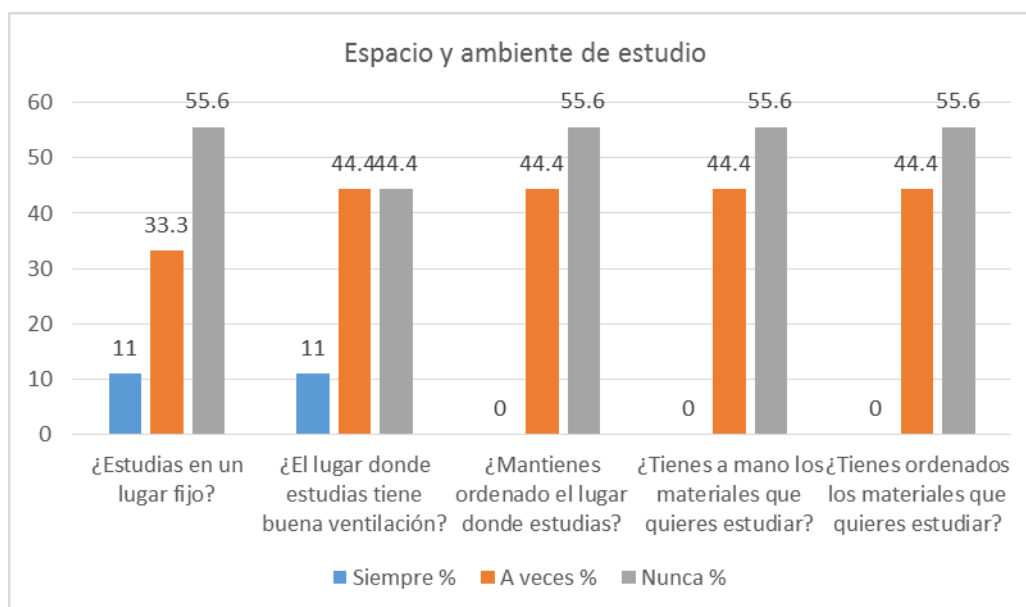


Figura 5 Espacio y ambiente de estudio
Tabla 2 Tiempo y planificación del estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?	0	0	3	33.3	6	66.7	9	100
¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?	0	0	2	22.2	7	77.8	9	100
¿Estudias todos los días a una hora fija?	0	0	2	22.2	7	77.8	9	100
¿Estudias diariamente todas las asignaturas?	0	0	2	22.2	7	77.8	9	100
¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
Cuando estudias, ¿empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?	1	11	2	22.2	6	66.7	9	100
¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?	2	22	2	22.2	5	55.6	9	100
¿Anotas las fechas de las evaluaciones?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

La moda está centrada en las respuestas asociadas a nunca, las respuestas permiten concluir que hay poca organización del espacio, los tiempos no están bien establecidos, no hay dedicación por el estudio.

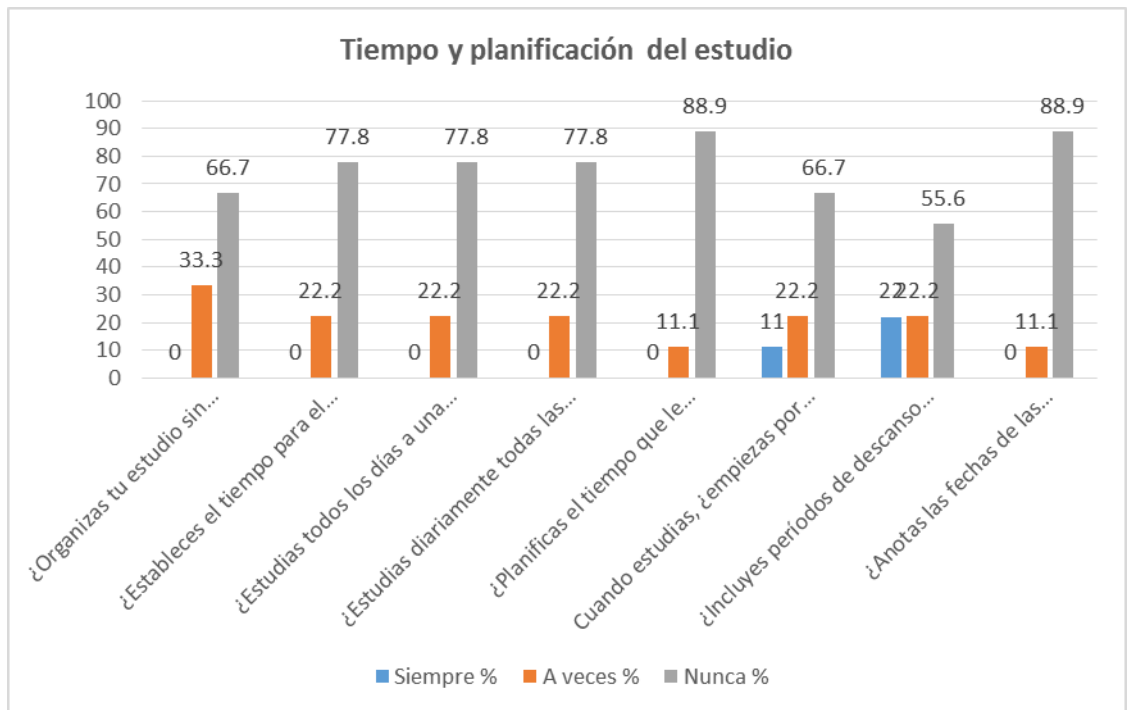


Figura 6 Tiempo y planificación del estudio

Tabla 3 Método de estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?	1	11	2	22.2	6	66.7	9	100
¿Elaboras esquemas para comprender mejor?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?	0	0	0	0	9	100	9	100
¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?	0	0	0	0	9	100	9	100
¿Resaltas los datos importantes?	1	11	2	22.2	6	66.7	9	100
¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Los métodos de estudio presentan mayores dificultades, la media y la moda señalan que el porcentaje es demasiado elevado. No existe método alguno que se utilice para solucionar diversos problemas de aprendizaje. Los métodos de estudio son desconocidos por los estudiantes.

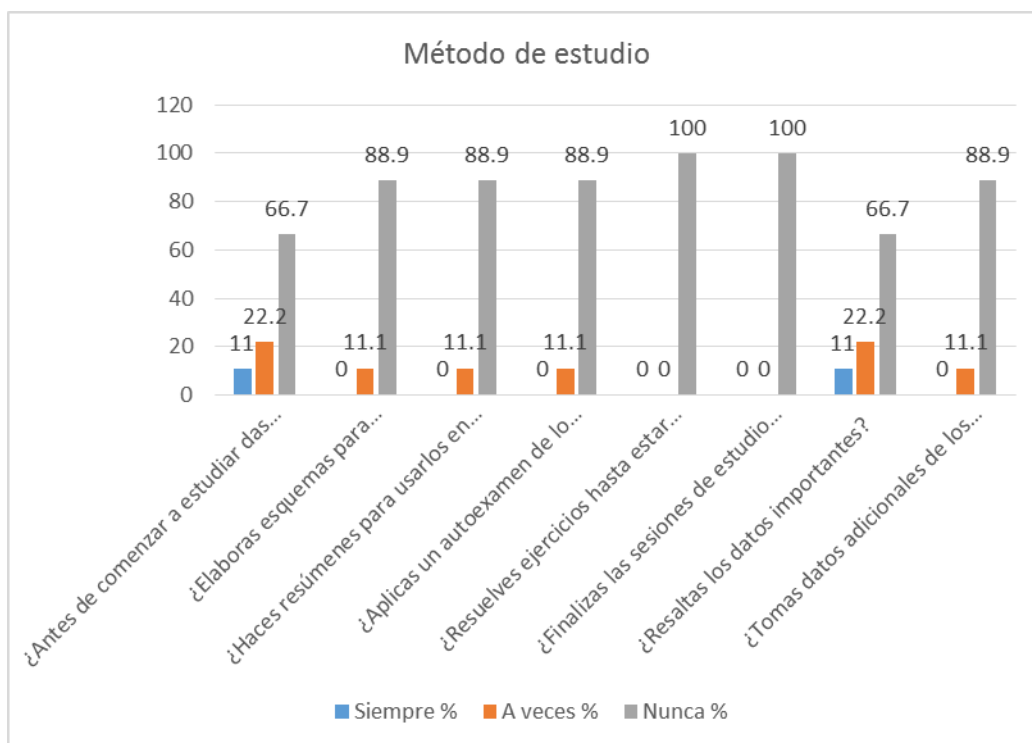


Figura 7 Método de estudio

Tabla 4 Motivación por el estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Confías en tu capacidad para aprender?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Investigas para profundizar lo visto en clases?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?	0	0	2	22.2	7	77.8	9	100
¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100
¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?	0	0	1	11.1	8	88.9	9	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Se observa que los hábitos de estudio de los alumnos del 3º grado de educación primaria son muy bajos. La mayoría de los niños no acostumbra a practicar, leer, cumplir horarios, planificar y estudiar las materias curriculares.

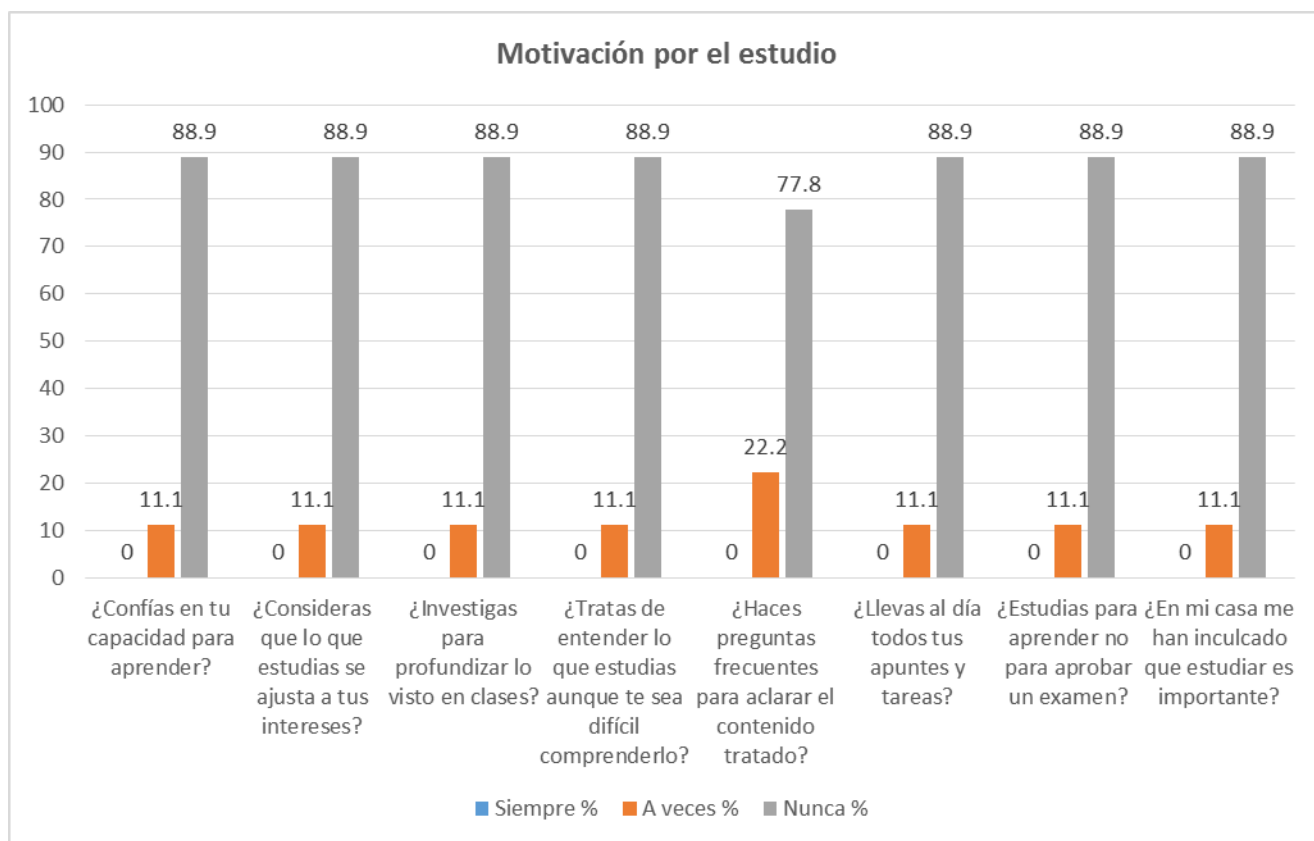


Figura 8 Motivación por el estudio

Tabla 5 Espacio y ambiente de estudio para 4º grado

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Estudias en un lugar fijo?	2	29	3	42.9	2	28.6	7	100
¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?	0	0	4	57.1	3	42.9	7	100
¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?	0	0	4	57.1	3	42.9	7	100
¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?	0	0	4	57.1	3	42.9	7	100
¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?	0	0	4	57.1	3	42.9	7	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

El problema es general para ambos grupos de estudiantes; sin embargo, en 4º grado parece que hay cierta tendencia (por obligación) de leer más y aprender a utilizar algunas técnicas.

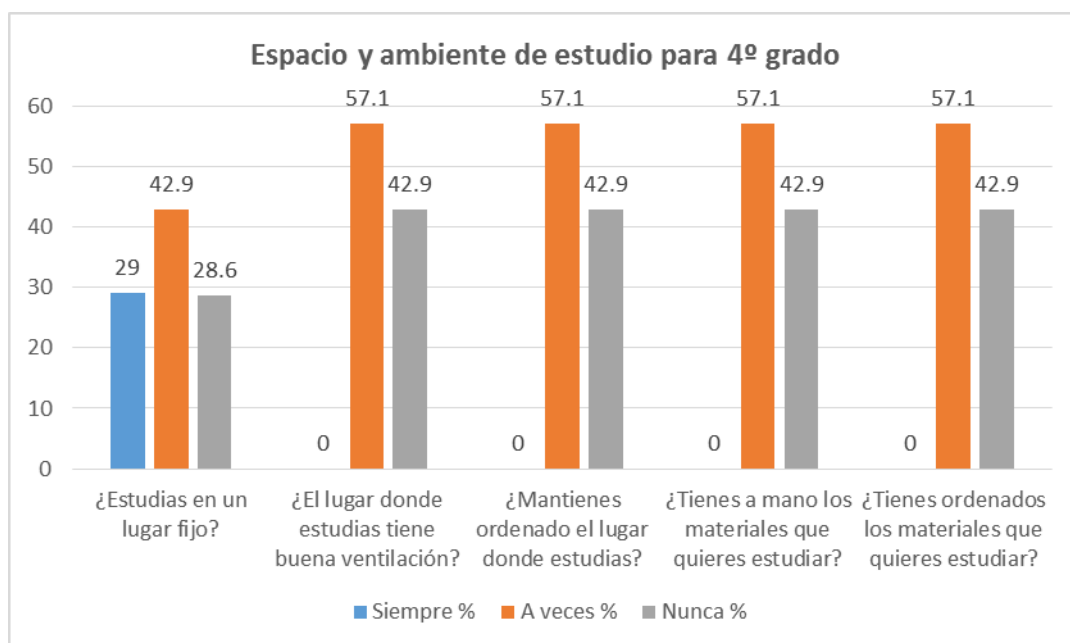


Figura 9 Espacio y ambiente de estudio para 4º grado

Tabla 6 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?	0	0	3	42.9	4	57.1	7	100
¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?	0	0	2	28.6	5	71.4	7	100
¿Estudias todos los días a una hora fija?	0	0	2	28.6	5	71.4	7	100
¿Estudias diariamente todas las asignaturas?	0	0	2	28.6	5	71.4	7	100
¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
Cuando estudias, ¿empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?	2	29	2	28.6	3	42.9	7	100
¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?	1	14	3	42.9	3	42.9	7	100
¿Anotas las fechas de las evaluaciones?	1	14	1	14.3	5	71.4	7	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Se puede colegir problemas similares que tienen a profundizarse en la poca planificación de los tiempos y la dedicación a los estudios. En un porcentaje muy elevado las prácticas de estudio, planificación y orden son muy escasos.

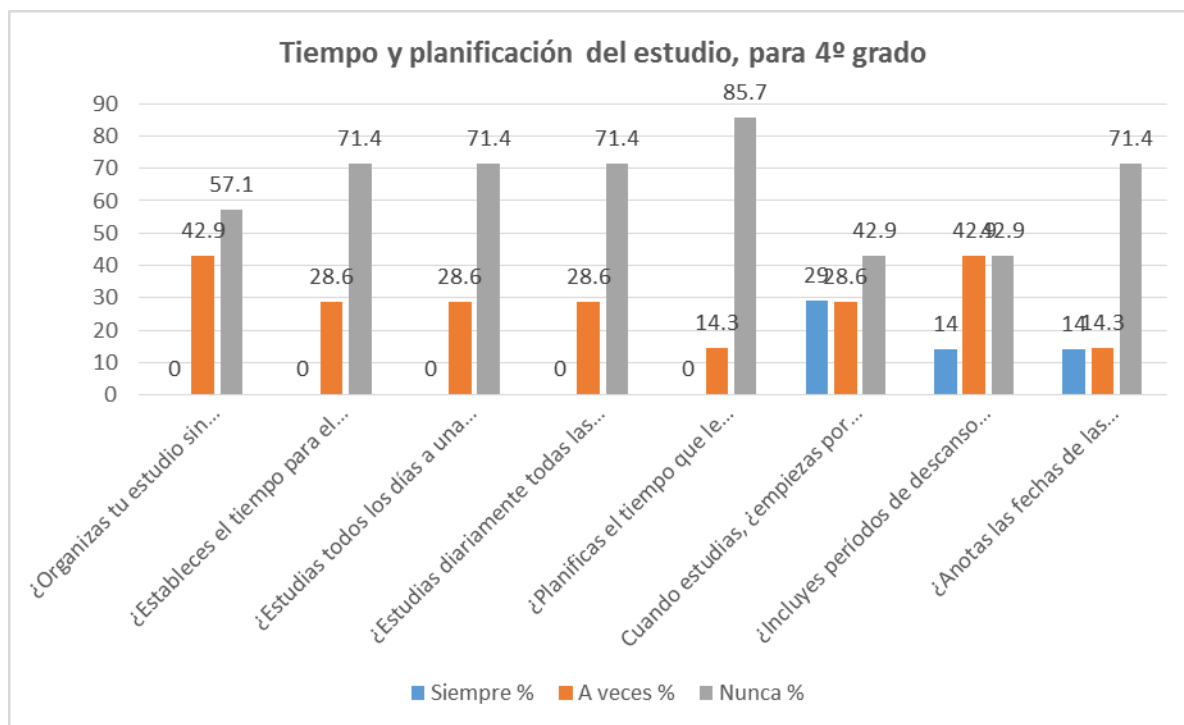


Figura 10 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado

Tabla 7 Método de estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?	2	29	2	28.6	3	42.9	7	100
¿Elaboras esquemas para comprender mejor?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?	0	0	0	0	7	100	7	100
¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?	0	0	0	0	7	100	7	100
¿Resaltas los datos importantes?	1	14	2	28.6	4	57.1	7	100
¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Los métodos de estudio en cuarto son aplicados por pocos estudiantes, esto a raíz de la obligación o la mayor presión; pero hay bastante descuido por un estudio metodológico del área.

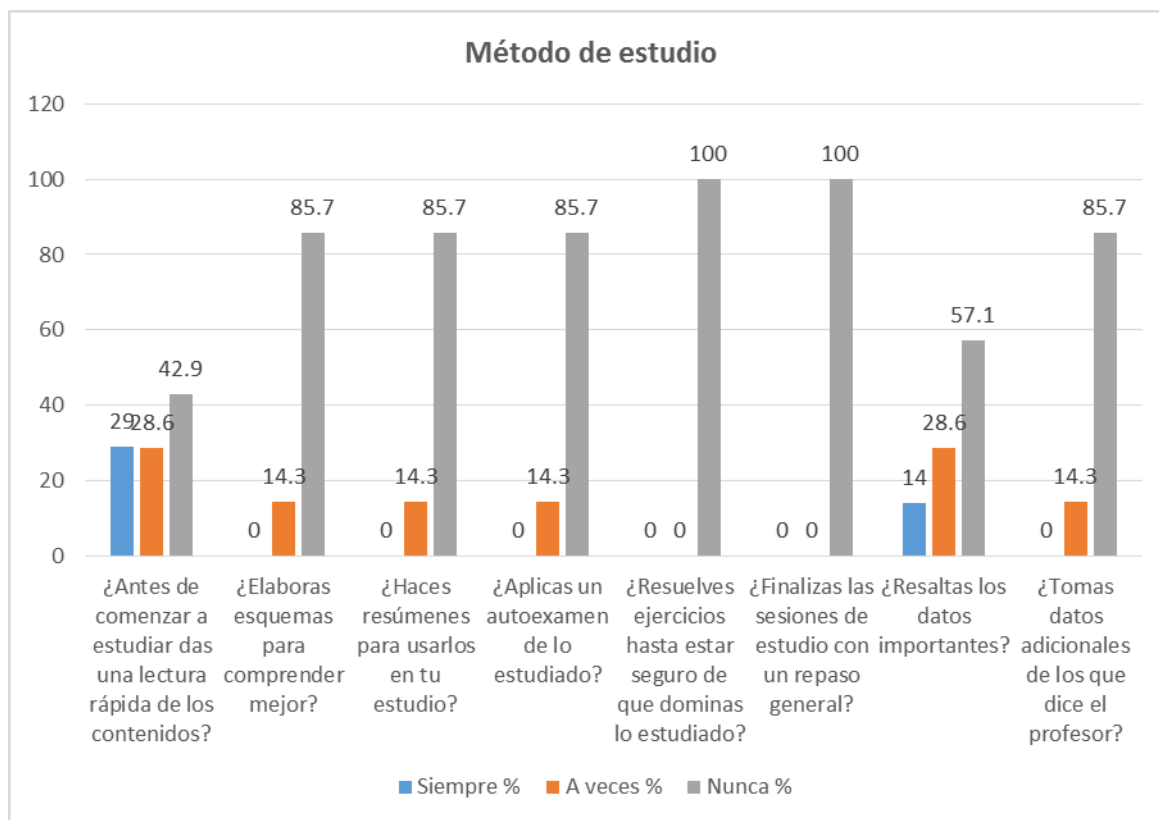


Figura 11 Tiempo y planificación del estudio, para 4º grado

Tabla 8 Motivación por el estudio

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Confías en tu capacidad para aprender?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Investigas para profundizar lo visto en clases?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?	0	0	2	28.6	5	71.4	7	100
¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100
¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?	0	0	1	14.3	6	85.7	7	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a los alumnos

Los métodos de estudio en cuarto son aplicados por pocos estudiantes, esto a raíz de la obligación o la mayor presión; pero hay bastante descuido por un estudio metodológico del área.

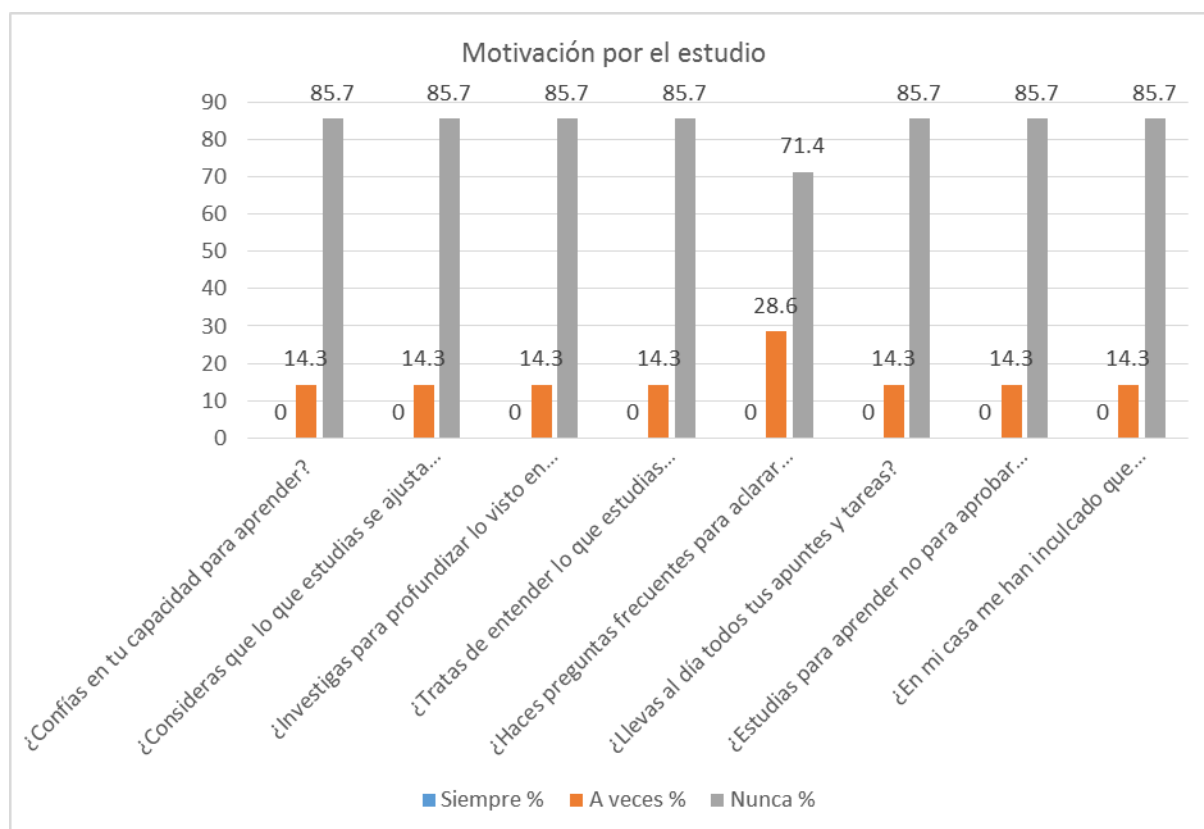


Figura 12 Motivación por el estudio

Se observa que los hábitos de estudio de los alumnos del 4º grado de educación primaria presentan múltiples problemas, en tanto no hay condiciones suficientes y tampoco se practica de modo adecuado.

4.1.2. Rendimiento escolar en los niños de 3 y 4º

Tabla 9 Construye su identidad

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.	0	0.0	1	11.1	3	33.3	5	55.6	9	100
Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad	0	0.0	1	11.1	2	22.2	6	66.7	9	100
Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente	1	11.1	1	11.1	3	33.3	4	44.4	9	100
Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares	2	22.2	2	22.2	3	33.3	2	22.2	9	100
Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita	1	11.1	2	22.2	3	33.3	3	33.3	9	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

Se observa un bajo rendimiento académico, hay un fuerte predominio del color amarillo. Esta moda y el promedio de lo observado señala que están en proceso de inicio la mayoría de estudiantes.

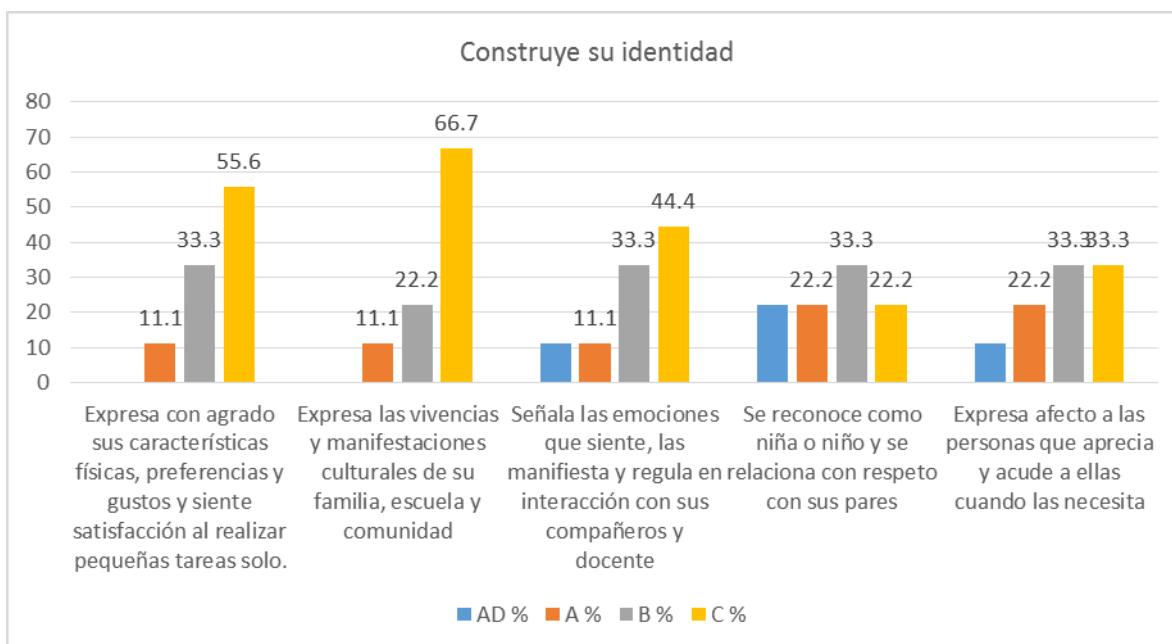


Figura 13 Construye su identidad

Tabla 10 Convive y participa democráticamente

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula	2	22.2	2	22.2	2	22.2	3	33.3	9	100
Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región	0	0.0	3	33.3	3	33.3	3	33.3	9	100
Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula	0	0.0	3	33.3	4	44.4	2	22.2	9	100
Interviene al observar un conflicto	0	0.0	2	22.2	3	33.3	4	44.4	9	100
Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos	0	0.0	3	33.3	4	44.4	2	22.2	9	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

El rendimiento es muy bajo y se expresa en la poca participación. Se repite con mayor frecuencia los procesos de inicio de aprendizajes.

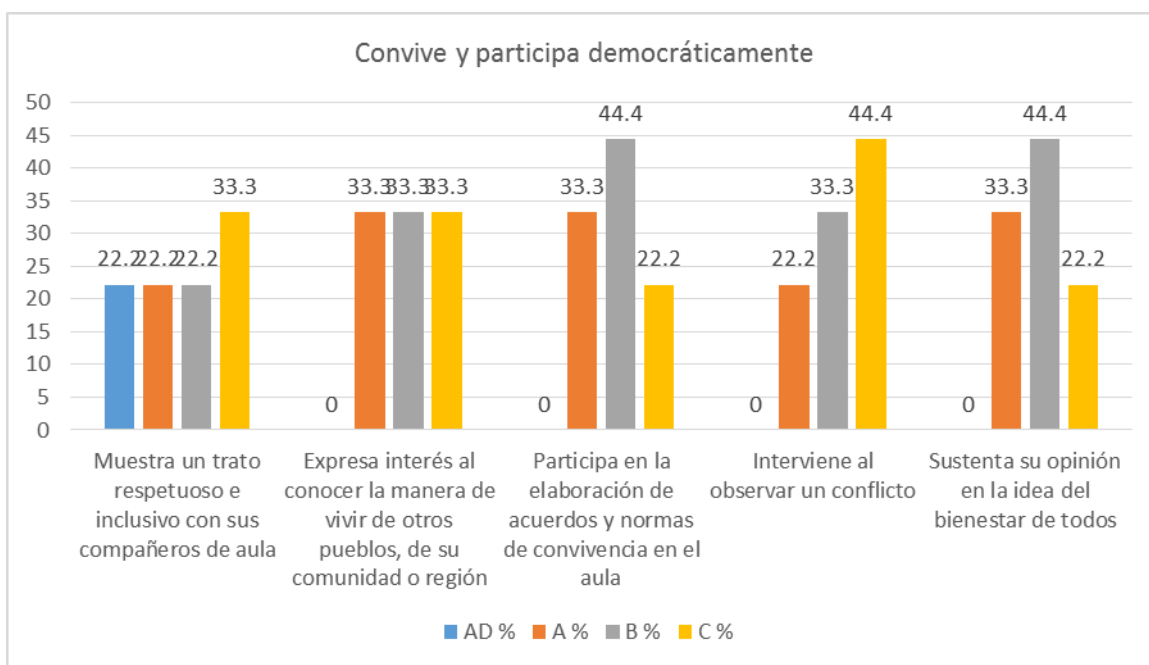


Figura 14 Convive y participa democráticamente

Tabla 11 Construye interpretaciones históricas

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Obtiene información sobre el pasado en textos cortos	0	0.0	3	33.3	3	33.3	3	33.3	9	100
Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo	1	11.1	1	11.1	3	33.3	4	44.4	9	100
Narra hechos o procesos históricos claves	0	0.0	3	33.3	3	33.3	3	33.3	9	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

Para los niños y jóvenes la interpretación histórica es lo que menos importa, se ha dejado de lado y en las evaluaciones y observaciones que se hace se concluye que hay poco interés y bajo rendimiento.

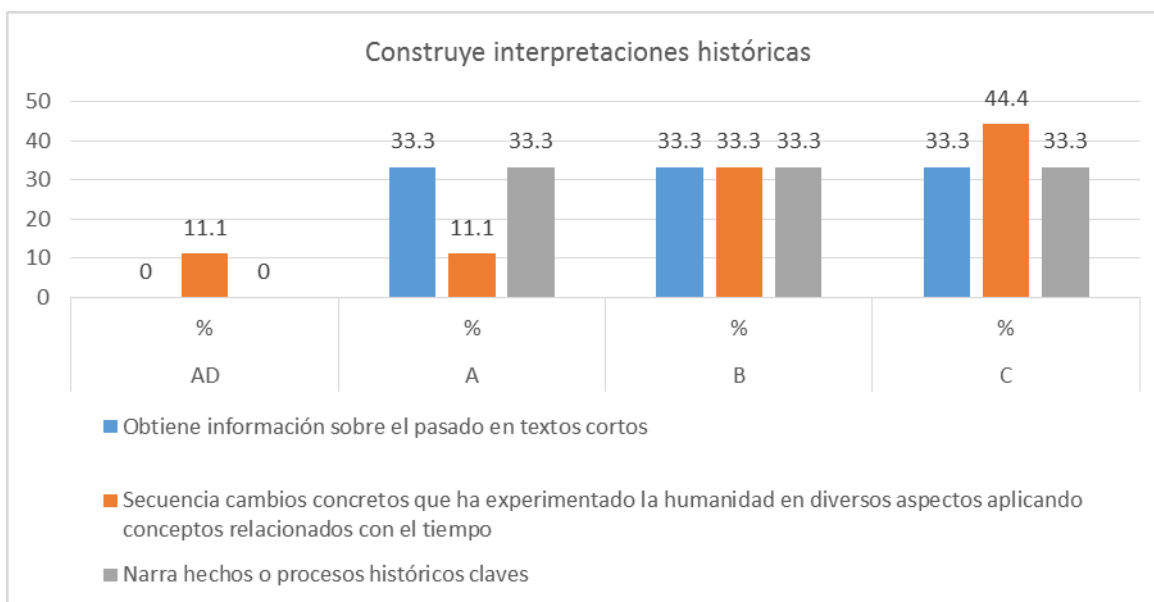


Figura 15 Construye interpretaciones históricas

Tabla 12 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas	0	0.0	3	33.3	4	44.4	2	22.2	9	100
Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia	0	0.0	2	22.2	4	44.4	3	33.3	9	100
Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida	0	0.0	2	22.2	3	33.3	4	44.4	9	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

Se puede constatar que los estudiantes no apuestan por la gestión de espacios para aprender.

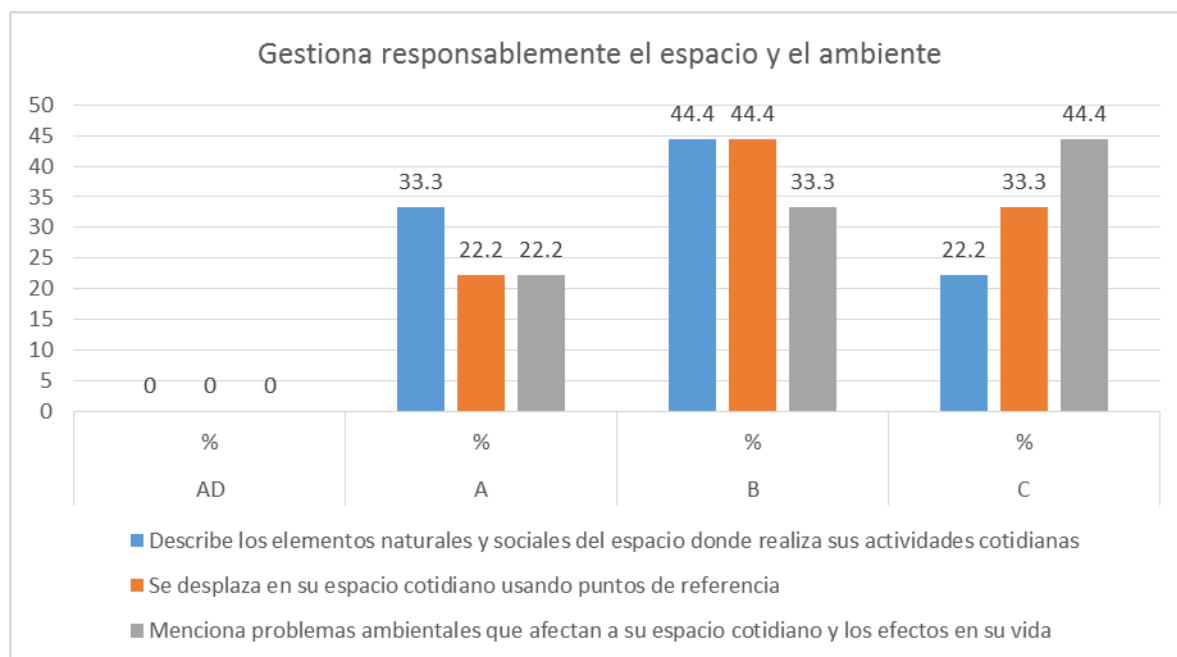


Figura 16 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El rendimiento escolar en el área de personal social es muy bajo, la mayoría de niños del 3° grado se encuentra en C (En inicio) y en B (En proceso); pocos alcanzan A (Logro previsto) y AD (Logro destacado).

Tabla 13 Construye su identidad

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.	0	0.0	1	14.3	3	42.9	3	42.9	7	100
Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad	0	0.0	1	14.3	2	28.6	4	57.1	7	100
Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente	1	11.1	1	14.3	3	42.9	2	28.6	7	100
Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares	2	22.2	1	14.3	3	42.9	2	28.6	7	100

Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita	1	11.1	2	28.6	2	28.6	2	28.6	7	100
---	---	------	---	------	---	------	---	------	---	-----

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

La construcción de la identidad como tema de aprendizaje es muy bajo. La moda indica que no hay esfuerzo por aprender, tampoco por tomar identidad de cambio.

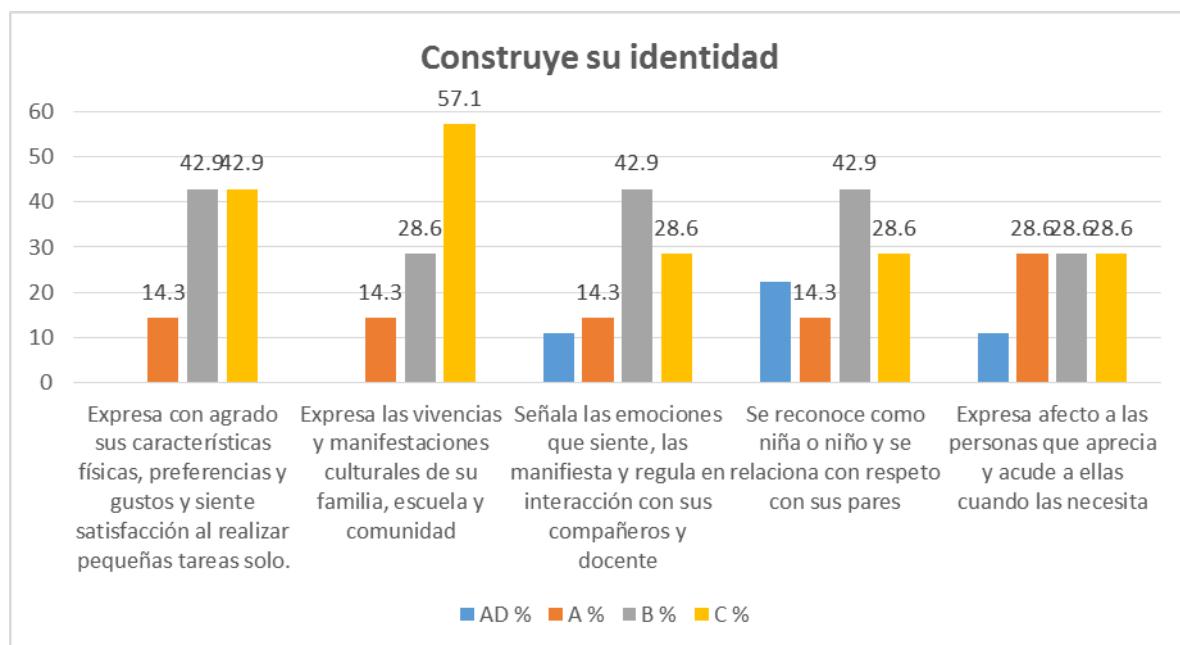


Figura 17 Construye su identidad

Tabla 14 Convive y participa democráticamente

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula	2	22.2	2	28.6	2	28.6	1	14.3	7	100
Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región	0	0.0	3	42.9	3	42.9	1	14.3	7	100
Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula	0	0.0	3	42.9	4	57.1	2	28.6	9	128.6
Interviene al observar un conflicto	0	0.0	2	28.6	3	42.9	2	28.6	7	100
Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos	0	0.0	3	42.9	3	42.9	1	14.3	7	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

La participación es muy baja, motivo por el cual también hay un bajo rendimiento académico.

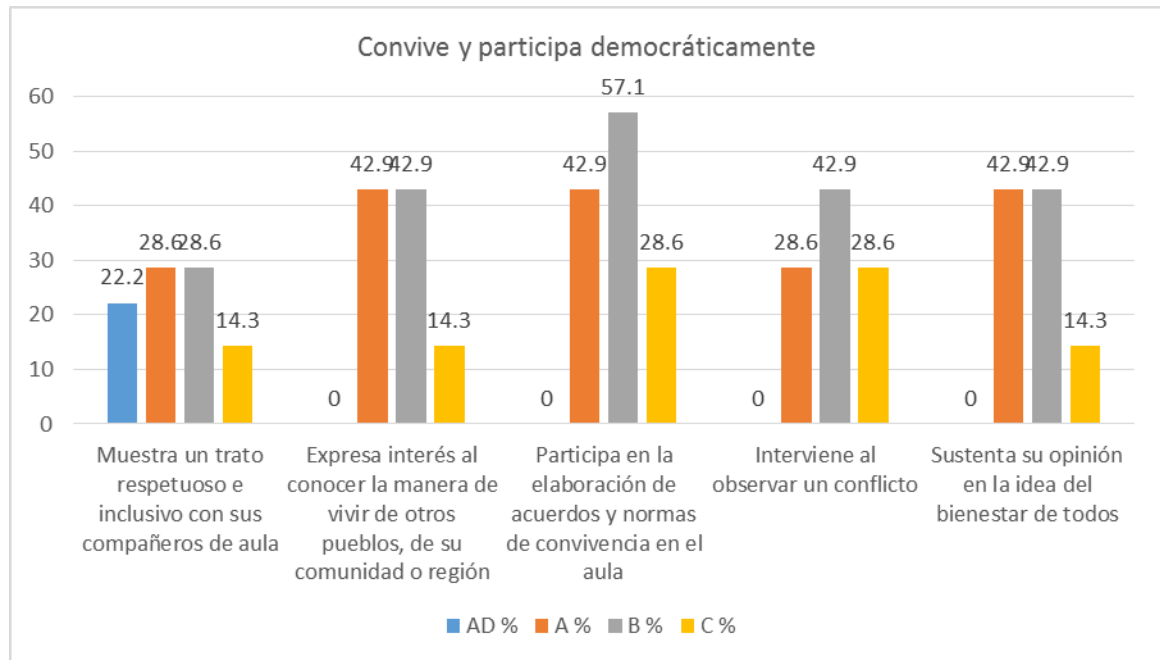


Figura 18 Convive y participa democráticamente

Tabla 15 Construye interpretaciones históricas

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Obtiene información sobre el pasado en textos cortos	0	0.0	3	42.9	3	42.9	1	14.3	7	100
Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo	1	11.1	1	14.3	3	42.9	2	28.6	7	100
Narra hechos o procesos históricos claves	0	0.0	3	42.9	2	28.6	2	28.6	7	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

La interpretación histórica de los hechos y el rendimiento académico del mismo es muy baja y se expresa en diversas formas y ausencias.

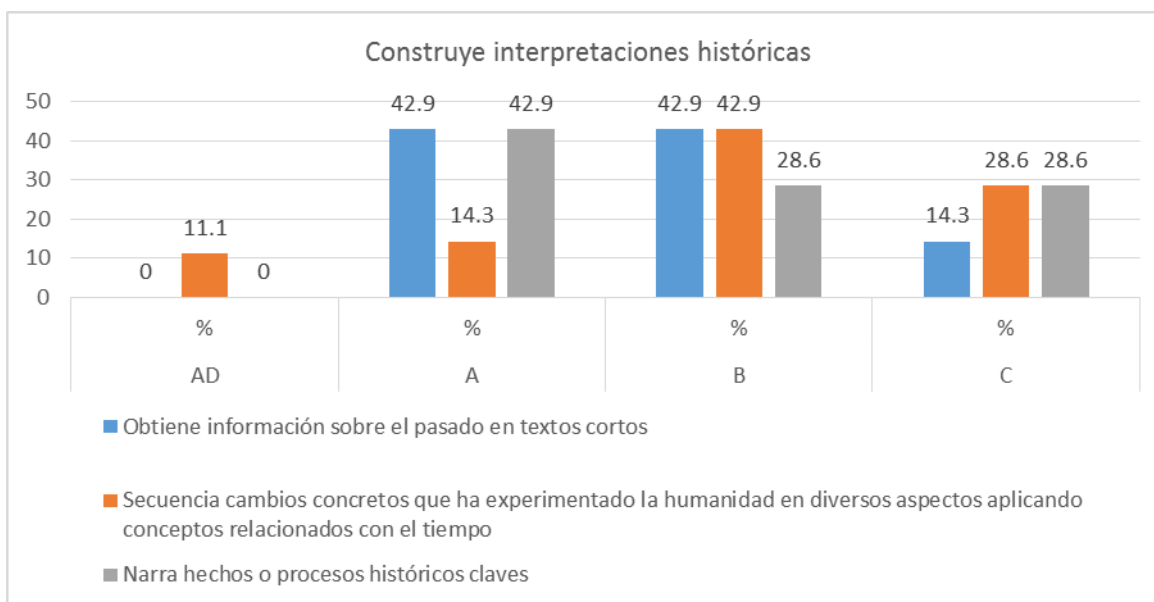


Figura 19 Construye interpretaciones históricas

Tabla 16 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Indicadores	AD		A		B		C		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas	0	0.0	3	42.9	3	42.9	1	14.3	7	100
Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia	0	0.0	2	28.6	3	42.9	2	28.6	7	100
Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida	0	0.0	2	28.6	2	28.6	3	42.9	7	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los alumnos

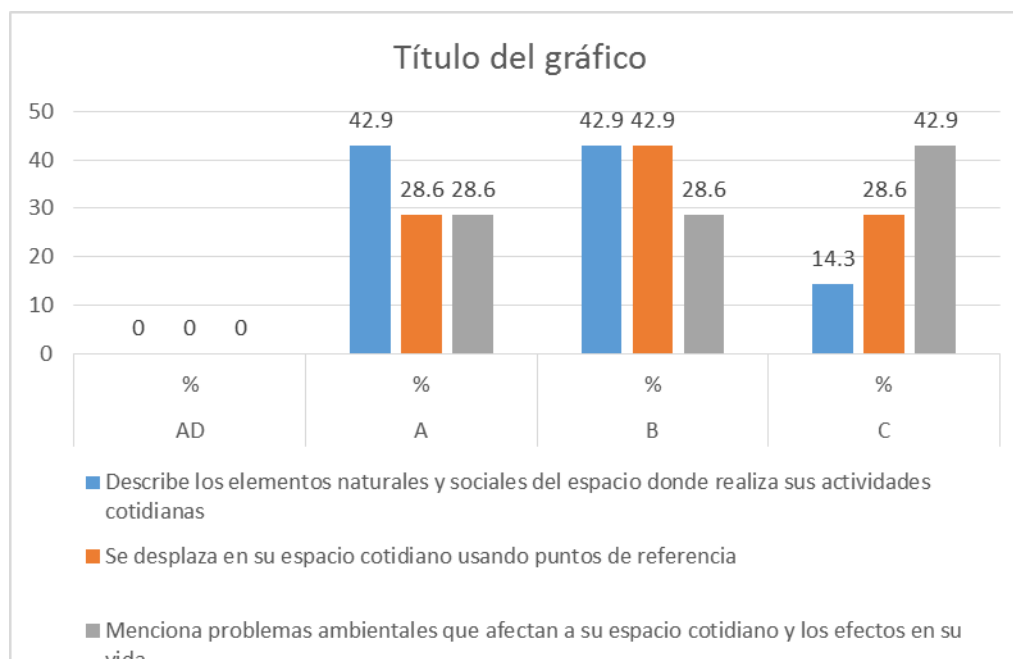


Figura 20 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El rendimiento escolar en el área de personal social es muy bajo, la mayoría de niños del 4° grado se encuentra en C (En inicio) y en B (En proceso); pocos alcanzan A (Logro previsto) y AD (Logro destacado). Aunque acá es más significativo los resultados e implican un poco de esfuerzo más por lograr cambios o resultados distintos.

4.1.3. Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio

Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	.140
	Sig. (bilateral)	-	.164
N		100	100
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	.140	1
	Sig. (bilateral)	.164	-
N		100	100

LEYENDA: Rendimiento académico y Hábitos de estudio

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado, es significativa de forma muy débil y está más cerca de 0, es decir $r = 0,140$ se mantiene la hipótesis; la significación bilateral de correlación alcanza a 0,164.

Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	.085
	Sig. (bilateral)	-	.403
N		100	100
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	.403	1
	Sig. (bilateral)	.085	-
N		100	100

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en 4º grado existe una correlación lineal ($r < 0.085$) significativa. Finalmente, se concluye que para ambos casos existe una correlación, es decir los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Discusión de resultados

La presente tesis llega a conclusiones similares a Freire Enríquez, A. (2012), en la que se destaca que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo. Este se vive día a día en diversas instituciones educativas; sin embargo, se puede visualizar que esto se debe también a la baja participación y escasa identidad. Argentina Gómez, A. (2013), concluye que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento, esto parecer ser una regla general; sin embargo hay estudiantes que se esfuerzan mucho por alcanzar un

buen rendimiento académico, el problema es que no hay medios y técnicas de estudio que los ayuden a canalizar sus necesidades.

Con la investigación de Giraldo, T. (2015), la presente tesis discrepa con lo conclusión en la que se dice que los hábitos de estudio no se relacionan directamente con la mejora significativa de la comprensión lectora de los alumnos del 1 ° grado de secundaria de la LE José Carlos Mariátegui de la ciudad de Barranca. Al contrario, se observa que las técnicas son muy importantes, a medida que no hay técnicas adecuadas para el estudio, el rendimiento académico es más bajo.

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestra, se concluye que no existe relación significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 3er y 4to grados de educación primaria en el área de personal social, la relación es significativa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis de la investigación que existe relación significativa entre las variables.

En relación a los trabajos de investigación, revisados para la presente tesis, se va más allá de un simple diagnóstico y de un diagnóstico que muestra la presentación de una sola variable, lo que aquí se presenta es una relación de ambas y el aporte es muy significativo.

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio tanto para el tercer grado como para el cuarto presentan problemas como limitada planificación de tiempos, escasa practica de lectura, lugar de estudio poco apropiado, inadecuada ventilación, desorden.
2. El rendimiento académico de ambos grados es muy bajo, la mayoría de estudiantes se encuentra en inicio y en proceso. Ha desarrollo poco las habilidades de participación e identidad, los niños no han desarrollado correctamente las técnicas que le permitan mejorar su rendimiento, presentan limitaciones para expresar sus características físicas, preferencias, gustos, vivencias, manifestaciones culturales.
3. Hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Como se puede constatar al cruzar las variables, se observa que hay escaso empleo de técnicas, poco orden para estudiar, poca ventilación. Todos estos factores afectan el correcto desenvolvimiento o rendimiento de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere profundizar el análisis y comparación de variables de estudio en trabajos más amplios como tesis, artículos científicos, planes de intervención, etc.
2. El rendimiento académico y el empleo de técnicas de estudio deben formar parte del eje fundamental de solución de parte de los docentes y directivos.
3. Se debe establecer talleres para trabajar la planificación de tiempos, la práctica de lectura, el ordenamiento del lugar de estudio, adecuada ventilación, orden.
4. Se sugiere organizar talleres para desarrollar las expresiones sobre características físicas, preferencias, gustos, vivencias, manifestaciones culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AENOR. (2015). *Técnicas de estudio*. España: Vértice.
- Andrés Horacio, P. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio*. Universidad Abierta Interamericana.
- Argentina Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el Instituto Básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzal, Tenango*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bernal Torres, C. A. (200). *Metodología de la investigación*. México: PEARSON.
- Burns, S. (2010). *Investigación en enfermería*. México: Eslevier Saunders.
- Castillo, N., & Cervantes, L. (2015). *Violencia y competitividad en las organizaciones modernas*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cepeda Avila, I. I. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Covey, S. (2012). *Viviendo los 7 hábitos: Historias que engrandecen*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Díaz, M. (2013). *Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la UCV Piura*. Piura: UCV.
- Fernández, J. (2013). *Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las escuelas —Humberto García Ortiz y —Primero de Mayo del Cantón Pimampiro y de Cotacachi respect*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Freire Enríquez, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Mana, período lectivo 2011-2012*. La Maná - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Valladolid, España : Universidad de Valladolid.
- Galán, A., & Martínez, C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- García, C. (2012). *Hábitos y técnicas de estudio. Guía del profesor*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García, L. (2015). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gavotto, O. I. (2012). *La evaluación de competencias educativas*. EE.UU: Biblioteca del Congreso.
- Giraldo, T. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los alumnos del I Grado "C" de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariategui de la ciudad de Barranca*. Huaraz, Perú: Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".
- Grados Portocarrero, J. C., & Alfaro Vásquez, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Guerrero, M. (2013). *Métodos de estudio aplicado por los estudiantes y su rendimiento*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Guzmán, J. A., & Martínez, M. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. México: CNSPD.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela: CEC.
- Jiménez Ortega, J. (2015). *Los mejores hábitos y técnicas de estudio*. España: La tierra de hoy.
- Jiménez Ortega, J., & González Torres, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: La tierra de hoy.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: PEARSON.
- Meléndez, G. (2008). *Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar*. Buenos Aires: Panamericana.
- Mora, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades*. Costa Rica: EUNED.
- Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología*. Barcelona, España: Level Sych.
- Murow Troice, E., & Verduzco, M. A. (2001). *Como poner límites a tus niños sin dañarlos*. México: Pax.
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Pajares Alonso, R. (2016). *Historia de la música para conservatorios*. España: Visión.
- Picasso-Pozo, M. Á. (2015). *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Ramírez, A. (2012). *Influencia de los programas musicales en la creatividad de los niños de Mórrope, Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Reyes, A., Francisco, S., Morales Rodriguez, M., & Panta Salazar, R. I. (2013). *Influencia del Programa "ARS NOVA" de Flauta Dulce y Banda Rítmica para el desarrollo de la creatividad en los/as estudiantes del V ciclo nivel primaria en la Escuela Superior de Música Pública "José María Valle Riestra"*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Sáenz, D. (2013). *Investigación académica con apoyo en tecnologías de información*. México: Digital.
- Soto Salgado, Á. L. (2015). *Diseño de una unidad instruccional para enseñar*. EE.UU: Biblioteca del Congreso.
- Suñol, V. (2012). *Más allá del Arte: Mimesis en Aristóteles*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Vigo Quiñones, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Vivar Farfán, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura.

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz General de la investigación

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
Rendimiento académico y hábitos de estudio	¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015?	<p>General: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar cuáles son los hábitos de estudio que dificultan la concentración de los estudiantes en la realización de sus tareas escolares. 2. Investigar el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Analizar la relación existente en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. 	<p>General: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan de modo significativo en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015</p> <p>Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los hábitos de estudio ayudan a aumentar la concentración de los estudiantes. 2. El rendimiento académico de la mayoría de estudiantes es muy bajo. 3. A mayor hábito de estudio mayor rendimiento escolar. 	<p>- Guía de observación</p> <p>- Cuestionario</p>

Anexo N° 2 Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables	Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Indicadores
¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área Personal Social de los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14471, Sapalache, Distrito de Carmen de la Frontera-Huancabamba, 2015?	V.I Hábitos de estudio	Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante,	Espacio y ambiente de estudio	¿Estudias en un lugar fijo?
				¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?
				¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?
				¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?
				¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?
			Tiempo y planificación del estudio	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?
				¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?
				¿Estudias todos los días a una hora fija?
				¿Estudias diariamente todas las asignaturas?
				¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?
				Cuando estudias, ¿empiezas por lo más

		sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (Covey, 2012)		fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?
				¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?
				¿Anotas las fechas de las evaluaciones?
			Método de estudio	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?
				¿Elaboras esquemas para comprender mejor?
				¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?
				¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?
				¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?
				¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?
				¿Resaltas los datos importantes?
				¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?
			Motivación por el estudio	¿Confías en tu capacidad para aprender?
				¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?
				¿Investigas para profundizar lo visto en clases?
				¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?
				¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?
				¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?
				¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?
				¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?
	V.D. Rendimiento académico	El Rendimiento Académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (García L. , 2015)	20–18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
			17–14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
			13–11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
			10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.
			Construye su identidad	Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.
				Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad

				Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente
				Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares
				Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita
			Convive y participa democráticamente	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula
				Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región
				Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula
				Interviene al observar un conflicto
				Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos
			Construye interpretaciones históricas	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos
				Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo
				Narra hechos o procesos históricos claves
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas
				Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia
				Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida

Anexo N° 3 Cuestionario de hábitos de estudio

Instrucciones: Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta para responder el siguiente cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría cuando estudia. Marque con claridad la opción elegida. Si la pregunta o índice no le queda claro, consulte a la persona que le entregó esta guía.

Confidencialidad: Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. La guía será procesado por personas externas a la institución.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

Nombre del docente:

Nombre del estudiante:

Sexo del estudiante:

Grado de estudios:

Indicadores	Ítems		
	Siempre	A veces	Nunca
¿Estudias en un lugar fijo?			
¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?			
¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?			
¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?			
¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?			
¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?			
¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?			
¿Estudias todos los días a una hora fija?			
¿Estudias diariamente todas las asignaturas?			
¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?			
Cuando estudias, ¿empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?			
¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?			
¿Anotas las fechas de las evaluaciones?			
¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?			
¿Elaboras esquemas para comprender mejor?			
¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?			
¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?			
¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?			
¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?			
¿Resaltas los datos importantes?			
¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?			
¿Confías en tu capacidad para aprender?			
¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?			
¿Investigas para profundizar lo visto en clases?			
¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?			
¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?			
¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?			
¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?			

Anexo N° 4 Guía de observación sobre rendimiento académico

Instrucciones: Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta para rellenar el siguiente cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría de veces con el comportamiento de los estudiantes. Marque con claridad la opción elegida. Si la pregunta o índice no le queda claro, consulte a la persona que le entregó esta guía.

Confidencialidad: Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. La guía será procesada por personas externas a la institución.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

Nombre del estudiante:

Sexo del estudiante:

Grado del estudiante:

Indicadores	Ítems		
	Siempre	A veces	Nunca
Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.			
Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad			
Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente			
Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares			
Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita			
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula			
Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región			
Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula			
Interviene al observar un conflicto			
Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos			
Obtiene información sobre el pasado en textos cortos			
Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo			
Narra hechos o procesos históricos claves			
Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas			
Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia			
Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida			